ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СШ № 3
от 30.08.2023 №349

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СШ №3 им. В.П. Чкалова
на 2023-2024 уч. год

г. Арзамас, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……5
1.2 Направления воспитания……..6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……7
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……16
2.1 Уклад общеобразовательной организации……16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……36
3.1 Кадровое обеспечение……..36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся……37
3.5 Анализ воспитательного процесса……38
План воспитательной работы…… 41
Приложение……...42

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ №3 им. В.П. Чкалова (далее – школа).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспита-

ния обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных про-

грамм включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в клас-

се или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.
- Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые

социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявля-

ющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в

искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для реше-

ния задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа №3 носит имя Героя Советского Союза, лётчика-испытателя Валерия Павловича Чкалова. На примере его жизни у учащихся формируется представление о подвиге, о возможностях человека, о мужестве и воле, о жизненном оптимизме.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, готовность прийти на помощь.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе уроч-

ной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1939 году;
- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День знаний; Неделя Чкалова, Ёлки, Чкаловский вальс.
- Встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения;
- Выборы лучшего классного руководителя и класса (конкурс «Класс года»);
- Деятельность танцевальной студии «Изюминка» и театральной студии «Овации».

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединения по интересам.

Активно в школе работают волонтерский отряд «Наш выбор», отряд «Юные инспектора дорожного движения».

В школе сильны традиции ученического самоуправления.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности, социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- интеграция основного и дополнительного образования;

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

а) безопасность

б) сочетание общественных и личных интересов;

в) оптимальность затрат;

г) сочетание требовательности с безусловным уважением;

д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

е) создание мотивации;

ж) использование потенциала участников;

з) обучение персонала;

и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

к) сочетание стандартизации с творчеством;

л) наличие запретов (этических, организационных).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содер-

жания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Проведение мастер-классов..

Разработка и реализация социальных проектов *(по возрастам).*

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театров, музеев, выставок.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций.

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающися, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Создание актива класса (детского актива).

Создание временных органов самоуправления.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции

каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Первое сентября, День матери, День рождения В.П. Чкалова, Последний звонок);
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллек-

тивных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РоссийскойФедерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточ-

ками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы для общественно-гражданского почитания (бюст В.П. Чкалова);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл третьего этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информа-

цию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения де-

тей

б) Педагогическое просвещение родителей

в) Педагогическое консультирование родителей

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Самоуправление

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Большое собрание

Большое собрание обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции большого собрания относится решение любых вопросов, связных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Большое собрание – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Большое собрание может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Совет старшеклассников

Совет старшеклассников является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при

принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет старшеклассников входят представители 9-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Совет дела 5-11 классов

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушенным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъ емлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных

сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Субботы московского школьника»,

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса в школе регламентируется:

Должностными инструкциями педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

Ведением договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

Сотрудничеством с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социа-

лизации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы
МБОУ Школа № 3
на 2023–2024 учебный год

План воспитательной работы МБОУ СШ № 3 им. В.П. Чкалова разработан с целью создания в образовательной организации условия для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

- формирование основ нравственной, коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников;
- вовлечение школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- совершенствование работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках воспитания и образовательной деятельности.

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
	Сентябрь	
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	Торжественная линейка, посвященная **Дню з наний** (1 сентября)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Правовая неделя 1-11 класс.	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия, приуроченные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (3 сентября) Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Беседы: «Правила поведения в школе, общественных местах» «Государственные символы России » «Мобильный телефон в школе»	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	Мероприятия, направленные на **сплочение класса**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Беседы «Культура общения», «Правила этик ета», «Сквернословие» и другие	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и	**Общешкольная конференция** ДОО «Чкаловец	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	**Международный день распространения г рамотности** (8 сентября)	Педагог-библиотекарь
	Распределение дежурства по школе - обучающиеся 8-11 классов	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 8-11 кл.
	Организация дополнительного образования	Зам.директора по ВР Руководители кружков и секций
	Организация **самоуправления** в классах (в том числе и дежурство)	Классные руководители 1-11 кл.
	Проведение **школьных предметных олимп иад**	Зам. директора по УВР Классные руководители 4-11 кл.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в акции **«Сдай макулатуру – спаси дерево!»**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Месячник **«Детская безопасность на желез ной дороге»**	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
	Урок здоровья – 3 сентября	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия в рамках **«Месячника безопа сности детей»**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Участие в межведомственной операции **«Де ти России»**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Беседы с сотрудниками ГИБДД, МЧС	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия по формированию здорового о браза жизни: беседы, акции, викторины и т.п .	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Оформление **классных уголков и комнат**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Операция «Зеркало»	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Подготовка к **празднованию Дня учителя**: выставка рисунков и плакатов	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 кл.
6. Работа с семьей	**Составление социального паспорта класса** Выявление и учет семей, находящихся в со-	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
	циально опасном положении. Патронаж семей	
	Заседание **Совета профилактики** (ежемесячно)	Зам.директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классные руководители 1-11 кл.
Октябрь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	Урок памяти (**День памяти политических репрессий**) – 30 октября	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Правовая неделя 1-11 класс.	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	**Мероприятия в рамках Декады пожилых людей (1-10 октября)**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Международный **День учителя** (5 октября) - День самоуправления - Праздничный концерт	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Классные часы, **посвященные профориентации**	Зам.директора по УВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Дежурство по школе (7-11 классы), организация **самоуправления** в классах	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Проведение школьных предметных олимпиад	Зам.директора по УВР Классные руководители 1-11 кл.
	Участие в конкурсах разного уровня («Экоздрав, «Лидер 21 века» и др.)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая ДОО «Чкаловец»
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	**День гражданской обороны.** (4 октября)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	День защиты животных (4 октября)	Учителя биологии
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)	Учителя биологии, экологии
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-31 октября)	Учителя информатики
	Социально-психологическое тестирование	Педагог-психолог
	Беседы по профилактике детского травматизма, ПДД, ПБ, фейерверк, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, «один дома»	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к пре-	**Операция «Зеркало»**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Праздник первоклассников «Мы школь-	Зам.директора по ВР

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
красному	никами стали»	Ст.вожатая Классные руководители 1-х кл.
	Международный **День учителя** (5 октября) – классные часы, беседы, викторины	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Международный день школьных библиотек (26 октября)	Педагог-библиотекарь
6. Работа с семьей	Работа родительского патруля на школьных мероприятиях, рейд в ночное время (выполнение закона Нижегородской области 23-З)	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
	Родительские собрания по плану	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия, посвященные **Дню отца** (16 октября)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Контроль занятости детей группы риска в период каникул	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
	Заседание Совета профилактики	Зам.директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
Ноябрь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	Мероприятия, посвященные **Дню народного единства** (4 ноября)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Правовая неделя 1-11 класс.	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Экскурсии в **музей полиции** (1-8 классы) В течение года по плану	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	Международный **день толерантности** (16 ноября): беседы, диспуты, круглые столы:	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия, направленные на сплочение класса	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	День матери в России (25 ноября). Мероприятия по отдельному плану.	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Муниципальный этап ВОШ	Зам.директора по УВР Классные руководители 7-11 кл.
	Участие школьников в творческих конкурсах разного уровня, научно – практических конференциях: «Экологическая мозаика», «МалоВАТТов», «Отечество» и др.	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	День словаря (22 ноября)	Педагог-библиотекарь
	Классные часы: «Готовимся к ГИА»	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители 9,11 кл.
4. Воспитание экологической культу-	Выступление агит-бригады ЮИДД для 1-4 классов	Зам.директора по ВР Соц. педагог

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
ры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьный этап Всероссийской акции **«За здоровье и безопасность наших детей»** (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая
	Участие в школьном проекте **«Здоровый образ жизни - хорошая привычка!»**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая
	Проведение школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников **«Президентские состязания»** и **«Президентские спортивные игры»**	Учителя физической культуры
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Посещение музеев города, выставок, библиотек	Классные руководители 1-11 кл.
	Выставка фотографий «Мы с мамой люби мой…»	Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 кл.
	Выставка рисунков «В единстве – сила» (5 -10 классы)	Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 кл.
6. Работа с семьей	Профилактическая работа с детьми и семьёй, находящихся в социально опасном положении. Патронаж семей	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
Декабрь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	**День Неизвестного Солдата** (3 декабря) День **Битвы за Москву** (5 декабря) День **Александра Невского** (6 декабря)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	День воинской славы. День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	День героев Отечества (9 декабря)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Неделя права, посвященная **Дню Конституции, Международному дню борьбы с коррупцией, правам ребенка** (по плану)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Правовая неделя 1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	**Международный день инвалидов** (3 декабря)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Международный день **добровольца в России** (5 ноября)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	День информатики в России **Всероссийская акция «Час кода».** Тематический урок информатики (3-9	Учителя информатики

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
	декабря)	
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	День спасателя (27 декабря)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Профориентационные мероприятия: тема тические беседы, посещение предприятий и учебных заведений города, тренинги	Зам.директора по УВР Классные руководители 1-11 кл.
	Новогодние мероприятия для обучающихс я 1-11 классов «Ёлки-2023»	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Предметная неделя	Зам.директора по УВР Учителя
	Участие школьников в творческих конкурса х разного уровня: «Мир книги», «Снежное к ружево» и др.	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Всемирный день борьбы со СПИДом** (1 де кабря) (8-11 классы)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 8-11 кл.
	Классные часы, беседы «О недопустимости применения взрывчатых веществ в школе, дома, общественных местах» **Беседы** по профилактике детского травмати зма , ПДД, ПБ, фейерверк, антитеррористич еская безопасность, электробезопасность, «о дин дома»	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Школьный этап Всероссийской акции **«За зд оровье и безопасность наших детей»** (по о тдельному плану)	Зам.директора по ВР
	Открытие лыжного сезона **«Лыжня – 2021»**	Учителя физ.культуры
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Операция «Зеркало»	Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Украшение классных комнат к новому году	Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Новогодние школьные конкурсы	Ст.вожатая
6. Работа с семьей	**Родительские собрания** (тема по плану)	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Работа родительского патруля на школьных мероприятиях, рейд в ночное время (выполн ение закона Нижегородской области 23-З)	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
Январь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного пове-	**Классные часы «Дни воинской славы»** Международный день памяти жертв Холокоста. День снятия блокады города Ленинграда (1944 год) (27 января)	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
дения	Правовая неделя 1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	Мероприятия, направленные на сплочение к ласса	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Предметные недели (по отдельному плану)	Советник директора по ВР Котикова И.В.
	Участие в конкурсах разного уровня: «Разговор о правильном питании», «Я рисую мир», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и другие.	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Операция «Зеркало».	Ст. вожатая
	Спортивная декада в каникулы (по плану школьного спортивного клуба)	Учителя физ.культуры
	Классные часы, беседы по профилактике вре дных привычек.	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Мастер-классы, посещение музеев города, Арзамасского театра драмы, театров других городов, библиотек, выставочных залов	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Заседание Совета профилактики	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
6. Работа с семьей	**Профилактическая работа** с детьми и семьёй, находящихся в социально опасном положении. Патронаж семей	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Корректировка социального паспорта класса	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классный руководитель
Февраль		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	**Чкаловская неделя**	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Классные часы «Дни воинской славы» (2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Правовая неделя 1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества.	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание	Мероприятия, направленные на сплочение к	Зам.директора по ВР

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	ласса	Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Классный час в 9-х классах «Профильное обучение в 10 классе»	Зам.директора по УВР Классные руководители 9 кл.
	Профориентационные мероприятия: тема тические беседы, посещение предприятий и учебных заведений города, тренинги	Зам.директора по УВР Классные руководители 9 кл.
	День российской науки (8 февраля). Выставка книг.	Педагог-библиотекарь
	Участие в конкурсах, олимпиадах разного ур овня	Зам.директора по УВР
	Предметная неделя (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР
	Международный день родного языка (21 фев раля)	Учителя русского языка
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Беседы:** «Правила поведения в социальных сетях», «Ответственные социальные сети», «Подросток и интернет»	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Школьный этап Всероссийской акции **«За здоровье и безопасность наших детей»** (по о тдельному плану)	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9-11 классы)	Педагог-психолог Классные руководители 9,11 классов
	Проведение спортивных соревнований, посвященных Дню защитника Отечества	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Выставка рисунков «На защите Родины»	Учитель ИЗО
	Фото-выставка «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
6. Работа с семьей	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Родительские собрания по плану Родительское собрание родителей обучающихся 3-х классов **«Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»**	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
Март		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Круглый стол: **«Скажем коррупции - нет!»** (7-е классы)	Зам.директора по ВР Классные руководители 7-х кл.
	Правовая неделя 1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных	Международный женский день 8 Марта: Концертная программа.	Зам.директора по ВР Ст.вожатая

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
чувств и этического сознания, семейных ценностей.	Классные тематические мероприятия	Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (25-30 марта)	Учитель музыки
	Школьные научно-исследовательские конфе ренции: «Я-исследователь», «Эрудит»	Зам.директора по УВР Классные руководители 4-11 кл.
	Профориентационные мероприятия: тема тические беседы, посещение предприятий и учебных заведений города, тренинги	Зам.директора по УВР Классные руководители 9-11 кл.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Международный день борьбы с наркомание й и наркобизнесом (1 марта): конкурс плакатов, рисунков, презентаций « Мы за ЗОЖ»	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 кл.
	Школьный этап Всероссийской акции **«За здоровье и безопасность наших детей»** (по о тдельному плану)	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Акция «Спаси дерево» сбор макулатуры	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Всероссийская неделя детской и юношеск ой книги (25-30 марта): Акция «Лечим книгу» (1-4 классы) Рейд «Обложка»	Педагог-библиотекарь
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9-11 классы)	Педагог-психолог
	Беседы по профилактике детского травматизма , ПДД, ПБ, антитеррористическая безопасность, электробезопасность	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Фото-выставка «Читаем книгу»	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Мастер-классы, посещение музеев города, Арзамасского театра драмы, театров других городов, библиотек, выставочных залов	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
6. Работа с семьей	Занятость обучающихся девиантного поведе ния в весенние каникулы: - Профилактика вредных привычек через бе седы, ролевые игры, групповые занятия; - Ответственность за нарушение общественного порядка (беседа с обучающимися группы риска);	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Профилактическая работа с детьми и семьёй, находящихся в социально опасном положении. Патронаж семей	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Праздничные мероприятия в классах (в честь 8 марта)	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Заседание Совета профилактики	

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
	Апрель	
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия, посвященные празднованию **Победы**: • выставки рисунков • акции • уроки мужества • конкурсы • социальные проекты • экскурсии в музеи	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Правовая неделя 1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	**Неделя добра и взаимопомощи.** Тематические классные часы, беседы, диспуты, круглые столы викторины и т.п. по планам классных руководителей	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Акция «Чистый школьный двор»	Зам.директора по АХЧ Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Участие в конкурсах, олимпиадах	Зам.директора по УВР Классные руководители 1-11 кл.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Участие команд школы в первенствах по раз личным видам спорта	Учителя физической культуры
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9-11 классы)	Педагог-психолог
	Единый классный час по здоровому образу жизни	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Экскурсии в музеи города	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Фотовыставка **«Звездное небо»** (5-8 классы)	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители 5-8 кл.
	Выставки рисунков, посвящённые ВОВ: «Памятные события Великой Отечественной войны» (5-11 классы) «Победа глазами детей» (1-4 классы)	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 кл.
6. Работа с семьей	**Профилактическая работа** с детьми и семьёй, находящихся в социально опасном по-	Зам. директора по ВР Соц. педагог

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
	ложении. Патронаж семей	Педагог-психолог Классный руководитель
	Заседание Совета профилактики	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
Май		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	Мероприятия, посвященные празднованию **Победы**: • выставки рисунков • акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» • уроки мужества • конкурсы • социальные проекты • экскурсии в музеи	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Правовая неделя 1-11 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Смотр-конкурс патриотической песни 1-11 класс	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Возложение цветов, шествие и Митинг у могилы павших героев 1-11 кл.	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	Мероприятия, посвященные Дню семьи (15 мая)	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Неделя памяти и славы (3-12 мая) Беседы, классные часы: «Мы помним тебя, ветеран!», «Забота о старших», «Как сохранить память семьи» и другие	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Подведение итогов: -Торжественное мероприятие «Калейдоскоп талантов» - Конкурс «Класс года» - «За честь школы» - линейка, посвященная окончанию учебного года	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Праздник весны и труда. Трудовой десант в парке Победы	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	День славянской письменности и культуры. (24 мая)	Учителя русского языка
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы по профилактике детского травматизма , ПДД, ПБ, антитеррористическая безопасность, электробезопасность	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
	Мероприятия **по формированию здорового образа** жизни: беседы, акции, викторины и т.п.	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Спортивные соревнования	Учителя физической культуры

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
	День здоровья	
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	**Акция «Выпускник»**	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-11 кл.
	Праздник прощания с начальной школой (4 классы)	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 4-х кл.
	Мероприятия, посвященные празднику последнего звонка	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 9, 11 кл.
6. Работа с семьей	**Профилактическая работа** с детьми и семьёй, находящихся в социально опасном положении. Патронаж семей	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Заседание Совета профилактики	
	Общешкольное родительское собрание «Лет ний отдых детей»	Зам.директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители 1-6 кл.
Июнь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование законопослушного поведения	День России (12 июня)	Начальник лагеря Руководитель площадки
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Начальник лагеря Руководитель площадки
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, семейных ценностей.	Международный день защиты детей	Начальник лагеря Руководитель площадки
	День молодёжи	
	День русского языка - Пушкинский день Рос сии (6 июня)	Начальник лагеря Руководитель площадки
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Работа трудовых площадок	Руководитель площадки
	Вручение медалей	Зам. директора по ВР Классный руководитель 11 класса
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Всемирный день окружающей среды (5 июн я)	Начальник лагеря Руководитель площадки
	Спортивные мероприятия	Начальник лагеря Руководитель площадки
	Мероприятия, в рамках месячника антинарк отической направленности	Начальник лагеря Руководитель площадки
5. Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Мастер-классы, посещение музеев города, Арзамасского театра драмы, театров других городов, библиотек, выставочных залов	Начальник лагеря Руководитель площадки
	Торжественная линейка. Вручение аттестатов 9 классам	Зам. директора по ВР Классные руководители 9 клас-

Направления воспитания	Дела, события, мероприятия	Ответственные
		са
	Выпускной бал 11 класс	Зам. директора по ВР Классный руководитель 11 класса
6. Работа с семьей	**Профилактическая работа** с детьми и семьёй, находящихся в социально опасном положении. Патронаж семей	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Ау-

швиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.