**ТАБЛИЦА «3 - X - У»**

Этот приём графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу. Таблица «Знаю — хочу узнать — узнал» разработана Д. Огл.

**Форма таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 — что мы знаем** | **X – что мы хотим узнать** | | **У — что мы узнали или что нам осталось узнать** |
|  |  | |  |
| Категории информации,  которыми мы намерены  пользоваться  1....  2....  3.... | | Источники информации  1....  2....  3....  4.... | |

**Например, при изучении темы «Пётр I, царь и человек» 4 класс**

**На стадии вызова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 — что мы знаем** | **X – что мы хотим узнать** | | **У — что мы узнали или что нам осталось узнать** |
| Создал армию  Строил корабли  Много работал  Построил город на Неве  Стриг бороды | Как русский народ относился к изменениям в жизни?  Можно ли было не стричь бороду? | |  |
| **Категории информации, которыми мы намерены**  **пользоваться.** | | **Источники информации.** | |
| 1. Пётр I, царь  2. Пётр I, строитель  3. Пётр I, человек | | 1. Книги.  2. Рассказы взрослых.  3. Доклады одноклассников.  4.Кинофильмы. | |

Таблица ≪3 — X — У≫ заполняется учителем на доске, учащиеся ведут подобные записи в тетради, занося

в свои таблицы в первую очередь факты из собственного опыта. Дополняют их теми версиями и фактами, прозвучавшими в классе, которые, с их точки зрения, заслуживают внимания. С помощью ребят мы заполняем нижнюю часть таблицы.

**На стадии осмысления содержания** переходим к главному источнику информации. Он поможет нам ответить на вопросы, подтвердить или опровергнуть уже имеющиеся у нас сведения, расширить

категории информации. Наш главный источник — текст параграфа, где подробно рассматриваются

петровские преобразования.

Учащиеся заполняют третий столбец таблицы, дополняют её нижнюю часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 — что мы знаем** | **X – что мы хотим узнать** | | **У — что мы узнали или что нам осталось узнать** |
| Создал армию  Строил корабли  Много работал  Построил город на Неве  Стриг бороды | Как русский народ относился к изменениям в жизни?  Можно ли было не стричь бороду? | | Открыл навигацкую, артиллерийскую, медицинскую школы, 110 начальных школ.  Первая газета.  Алфавит. Новый год.  Ношение иноземного платья.  Усиление крепостного права.  За ношение бороды платили пошлину.  Изменения в жизни приживались с трудом (заговоры, восстания). |
| **Категории информации, которыми мы намерены**  **пользоваться.** | | **Источники информации.** | |
| 1. Пётр I, царь  2. Пётр I, строитель  3. Пётр I, человек  4. Петр I, двигатель науки | | 1. Книги.  2. Рассказы взрослых.  3. Доклады одноклассников.  4.Кинофильмы.  5. Текст учебника. | |

**На стадии рефлексии** предложить дискуссию «Пётр I, преобразователь России» «Пётр I, жестокий человек».