**Тема: Книги – наши друзья… Элементы книги. «Книжкина больница». Правила обращения с книгой.**

**Цель:**

**-** Познакомить с основными элементами книги.

- Учить  находить основные элементы книги.

-Учить «ремонтировать» книгу.

-Учить бережному отношению к книге.

-Формировать умение работать с книгой.

-Развивать  формы сотрудничества друг с другом.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, мыслительные операции

- Работать над расширением словарного запаса детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1.  Разминка.**  **Актуализация знаний. Составление плана занятия.**  **2. Знакомство с основными элементами книги.**  **Работа по ремонту книг.**  **3. Составление правил обращения с книгой.**  **4. Подведение итогов.  Самооценка**  **.** | **Организационный момент урока**   Отгадайте загадку:  Не  куст,  а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает?  -Правильно, это книга.  Книга – это умный друг. Обо всём она расскажет, И расширит знаний круг, Она верный путь укажет. С книгой можно отдохнуть,  С ней короче длинный путь. Книга жизнь нам осветила. В книгах – знание. Знание – сила!  Посмотрите на наш рабочий стол. Что вы видите?  Вас ничего не удивляет? (На столе лежат старые, рваные, исписанные книги) Сегодня утром в класс пришло письмо от заболевших книг.  **Письмо от «заболевших» книг:**  «Уважаемые ребята! Мы живем в библиотеке школы . Уже много лет школьники берут нас с полки почитать. И от этого мы постарели, а когда-то мы были молодыми, красивыми, новенькими, просто загляденье! А сейчас что с нами стало? Вы только посмотрите!  Мы стали некрасивыми, старыми, рваными… Нам очень хочется быть прежними, мы мечтаем о том,  чтобы дети любили нас и обращались с нами аккуратно. Надеемся, что найдутся хорошие ученики, которые смогут нас «вылечить» и привести в порядок.  С  уважением к вам – Книги».  - Что мы ответим книжкам?  -Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся? Но для того, чтобы стать «доктором» для наших больных книжек, надо поставить диагноз, понять, что у них болит. Какая часть книги больна? Как надо обращаться с книгой, чтобы она не болела.  **Планирование     СЛАЙД 2**  *Составление плана занятия*  План.   1. Знакомство с элементами книги. 2. Работа в «Книжкиной  больнице». 3. Создание правил обращения с книгой.   У нас, ребята, в классе Для порванных книжек открыта больница. Мы всех их в порядок должны привести, От гибели бедные книжки спасти. Представьте, что с вами мы стали врачами, Одна лишь задача стоит перед нами: Больных исцелить, чтоб здоровыми стали, Чтоб добрые люди их долго  читали.              **СЛАЙД 3**  Но для того, чтобы лечить больные книжки, нужно знать, что у них болит. Поэтому вам необходимо познакомиться с тем, как устроена книга. Хороший читатель непременно должен знать, как называются части книги.  **Работа в группах.  Знакомство с элементами книги.**  -На столах лежат таблички, на которых написаны основные  элементы  книг.   ( обложка, титульный лист, страницы, иллюстрации, корешок, содержание, форзац)  Прочитайте названия частей книги и отберите в одну группу карточки со словами, которые вам знакомы, а в другую сторону карточки с незнакомыми словами. Соотнесите знакомые понятия с частями книги. Покажите эти части друг другу.  Какие части книги вы не смогли объяснить и показать? (Каждая группа представляет свои проблемные вопросы, в ходе обсуждения остальные группы помогают их решить и отвечают на них)  Давайте подведём итог первого этапа работы. Посмотрим слайды. Каждый слайд отобразит какой-то элемент книги. Назовите его.  **СЛАЙДЫ  4-10**  А теперь пришла пора отремонтировать наши книжки, поставив им «диагноз». Установление диагнозов и выбор метода «лечения»: стереть надписи, подклеить страницы, отремонтировать обложку и т.д.  Выбор инструментов. Выбор «лекарств»: клей, скотч, бумага, ластик и т.д.   Ребята работают в группах. Каждой группе необходимо отремонтировать корешок книги, наклеив полоску бумаги, стереть надписи карандашом на страницах, скотчем соединить части рваных страниц.   (Ребята рассматривают книги, делают вывод, какая часть книги требует ремонта). Предлагают варианты ремонта книг.  **Практическая часть. Ремонт книг. СЛАЙД 11**  Если книжка «заболела», выпали страницы,  Ее вылечит всегда «Книжкина больница»:  Аккуратно «доктора» — добрые детишки —  Странички склеят без следа!  Будь здорова, книжка!»  **Выставка отремонтированных книг.**  Именно выставка отремонтированных книг является доказательством пользы работы «Книжкиной больницы». Все детские работы – живое свидетельство пользы данной работы.   А как же сделать так, чтобы книги оставались здоровыми? (высказывания ребят)  Чтоб книги были у детей В библиотеке, в школе, Трудились множество людей На фабрике и в поле. Трудились твой отец и мать. Тебе бы надо уважать Труды их и заботы – Беречь и книгу, и тетрадь, Не мять, не пачкать, не трепать Страницы, переплеты. Нам книги – лучшие друзья, Они дают нам счастье, А эта книга – и моя, Да и твоя отчасти!  **Просмотр слайдов, формулирование правил.**  Все ли правила были вам знакомы? Что нового вы узнали? **СЛАЙДЫ 12- 16**   * Оберни книгу. * Пользуйся закладкой * Читай книгу, сидя за столом. * Не вырывай страницы из книги, не пиши в книгах. * Не читай во время еды. На книге могут остаться пятна. * Бери книгу только чистыми руками. * Не перегибай книгу. Это приведёт к разрыву. * После чтения положи книгу на место. Не бросай книгу.   Я – книга!  Я товарищ твой!  Будь, школьник, бережным со мной...  Мой чистый вид всегда приятен:  Оберегай меня от пятен!  Привычку скверную оставь:  Листая, пальцы не слюнявь! Ай! Супом ты меня закапал!  Ой! Уронил меня ты на пол!  Мой переплет не выгибай!  Мне корешок не поломай!  Что здесь за звери? Что за птицы?  Страницы пачкать не годится!  Опять загнул мои листы?  А про закладку помнишь ты?  Не забывай меня в саду!  Вдруг дождик грянет на беду?  Меня в обложку  оберни!  Где взял меня – туда верни! Запомни: я твой лучший друг, Но только не для грязных рук!  Вспомните, что мы планировали сделать на занятии. Все ли пункты выполнили? Чему научились? Что показалось вам самым интересным? Оцените свою работу в дневнике. Спасибо за работу. **СЛАЙД 17** | **Познавательные УУД**  **1**.Формируем  познавательный интерес к книге и умение ориентироваться в книге после ознакомления с её элементами.  **2.**Формируем умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей **3**. Понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать ;  **4**. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД**   1. Формируем умение слушать и понимать других; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  |  |  |   **2**. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД**  **1.** Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**. Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя  4. Проговаривать последовательность действий на уроке.  5. Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  **Личностные УУД**  **1.** Формирование умения выражать своё отношение  к той или иной ситуации, эмоции;  **2.** Формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |