

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №3 им. В.П. Чкалова

Муниципальный этап Всероссийского конкурса среди работников
образовательных учреждений «Воспитать человека».

Кладовая педагогического мастерства
«Воспитание
патриотизма и гражданственности
младших школьников в условиях
группы продленного дня»

Выполнила:
Дрешина Елена Ивановна,
воспитатель ГПД
МБОУ СШ №3
им. В.П.Чкалова

г. Арзамас, 2021г.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей и подростков является краеведение. В сферу краеведения входит изучение непосредственно своего города, улицы, дома, семьи.

Необходимость развития интереса учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. Краеведение - это великая сила, которая формирует в человеке человека, пробуждает в его душе с ранних лет любовь к местам, где он родился и вырос, к дорогим сердцу святыням.

Начало работы положило семейное анкетирование «Город, в котором я живу» (приложение). Главная цель анкетирования - выяснить на каком уровне находится патриотическое воспитание младших школьников в семьях ребят, и на основе полученных результатов построить работу в этом направлении.

Задачи:

1. Определить уровень имеющихся в семьях знаний о городе.
2. Выявить семьи, в которых родители интересуются проблемами города и принимают сами или могут принять участие в решении этих проблем.
3. Выявить семьи, в которых бережно относятся к прошлому семьи, в которых оберегаются и сохраняются традиции, предметы старины.

В анкетировании приняли участие 67 детей - учащиеся 2-3 классов. Средний возраст родителей 30-35 лет.

Вопросы с 1 по 4 предполагали проверку элементарных знаний о городе.

67 % детей не знают, сколько лет нашему городу; 73% детей не ответили, откуда пошло название нашего города; 39% детей не смогли назвать ни одного известного человека, с чьим именем связана история нашего города.

Среди известных людей назвали: Гайдара - 19%, Пушкина - 7%, Ступина - 6%, Горького - 35%, Владимирского - 5%, Щеголькова - 2%, Перова - 2%, Алену Арзамасскую - 25%.

На все вопросы ответили - 11% детей.

Не смогли назвать ни одного исторического уникального сооружения города - 3%. 89% детей назвали Соборную площадь. Среди названных были здания Магистра - 12%, Красные ряды - 2%, монастырь Никольский - 20%, музей Гайдара - 43%, водонапорная башня - 13%.

Источником полученных знаний ребята назвали школу - на первом месте, детский сад и рассказы родителей на втором месте, сведения из книг, газет и от друзей на третьем месте.

Вывод по результатам анкетирования был сделан следующий: у детей недостаточный запас знаний, мало уделяется внимания воспитанию в семье любви к своей малой родине, знакомству с историческим прошлым родного края, недостаточно сформирована поисковая мотивация краеведческой деятельности.

Алгоритм работы группы продленного дня позволяет эффективно использовать свободное от занятий время для того, чтобы провести интересные экскурсии, занятия и игры, позволяющие восполнить пробелы в исторических и краеведческих знаниях детей.

Определились задачи работы воспитателя ГПД, позволяющие приобщить детей младшего школьного возраста к историческим и духовным ценностям родного края, воспитать уважение к культурным и национальным традициям, формированию поисковой мотивации :

- 1) знакомство с краеведческим материалом;
- 2) пробуждение в детях интереса к познанию истории родного края;
- 3) привлечение к посильному участию в мероприятиях по краеведению детей и родителей.

Контингент учащихся 2-3 классов, принимавших участие в анкетировании с учетом

психологических особенностей возраста (высока любознательность, повышенная чувствительность, увлекаемость и т.д.) хорошо подходил для этой работы.

Д. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохенькие, - значит, у него нет любви к своему родному городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Были отобраны формы работы, включающие в себя серию экскурсий, бесед, мини-экспедиций, игровых занятий, способные заинтересовать и помочь детям в усвоении краеведческих знаний:

1. Сотрудничество с музеями и библиотеками города;
2. Экскурсии по улицам города, к памятникам и памятным местам;
3. Посещение городских выставок;
4. Акции милосердия (для инвалидов, детей детского дома);
5. Участие в школьных и городских праздниках и фестивалях;
6. Встречи с интересными людьми;
7. Познавательные игры, викторины, конкурсы;
8. Музыкально-литературные композиции;
9. Выставки книг о родном крае;
10. Сбор материалов и оформление папок, альбомов;
11. Выставки рисунков, фотографий, поделок на краеведческие темы, собирание коллекций;
12. Просмотр видео-, диафильмов.

Школа расположена в центре города, окружена большим количеством культурных и образовательных учреждений (приложение). Все это открывает широкие возможности для всестороннего развития и патриотического воспитания личности ребенка, которое является основной целью деятельности школы.

В работе ГПД мы пошли по пути преобразования среды школы в среду коллектива, т.к. это один из основных путей воспитания у младших школьников любви к ближайшей Родине, участия их в развитии, улучшении, преобразовании среды своего района, города...

В процессе реализации добавлялись новые направления, идеи по предложениям детей или родителей, также активно принимавших участие в нашей работе.

Уже первоначальные этапы реализации плана показали, насколько эмоциональны и интеллектуальны эти знания, как сильны отклики в душах детей.

Однажды мы с ребятами пришли в дом-музей А.М. Горького на экскурсию и неожиданно для всех один из учеников, Сережа М., с болью в голосе воскликнул: «Какую красоту уничтожили... И мы уже никогда это не увидим». Он стоял перед фотографией с изображением старого Арзамаса, величественного Арзамаса, словно в цветущем весеннем саду, утопающего в куполах церквей и монастырей.

И вот тогда, вернувшись в школу, мы задумались, что же мы - маленькие жители можем сделать, чтобы наш город стал краше и не уступал Москве, сохранить то, что осталось, чтобы завтра не было безвозвратно утеряно то, что имеем сегодня.

«Забота о памятниках - это забота не только о прошлом, но главным образом о будущем, о наших потомках, которым они, несомненно, понадобятся». Д.С. Лихачев.

Стоит ли жалеть старые постройки? Можно сказать, что старое уходит со своим временем. Зачем жалеть развалины? Кому они нужны?

Они нужны нам, потому что без них нет в человеке корня, того чувства, которое называется чувством Родины.

Составной частью плана работы по данному направлению явилось пробуждение в детях поисковой мотивации. В результате бесед и обсуждений были предложены и одобрены

ребятами серия добрых дел для города «Пусть нашего труда частица родному Арзамасу пригодится»:

С целью приобщения учащихся к духовным ценностям проведены:
беседы ребят с А.С. Петряшиным, архитектором, возглавляющим в городе реставрационные работы;
настоящее чудо - экскурсия в Воскресенский собор, проведенная реставраторами города;
экскурсия в храм Святого Духа - «Возрожденный храм».

Знакомство с духовными святынями Российской земли происходит в тесной взаимосвязи ощущения себя частью своего маленького, славного городка, пережившего много бед и лишений, радости и горя за свою историю, но несущего в облике храмов идею о всемирной любви ко всему живому, соборности, смирения и чудесной светлости души.

Мы должны много знать, чтобы сберечь.

Для повышения интеллектуального уровня знаний ребят в план работы постоянно включались городские мероприятия краеведческого характера, позволяющие и проследить рост в уровне знаний детей, и повысить их мотивацию к дальнейшей деятельности.

Ученики 2-3 классов обязательные участники литературно-краеведческих мероприятий, проводимых в «Горьковской гостиной» (музее А.М. Горького). Мы побывали на тематических занятиях «Фарфоровое чудо», «История маленькой монетки», «Горький и дети», «Самовар - сказка и быль», «Длинная история простой пуговицы», «Волшебная лампа». Были участниками традиционных рождественских мероприятий «Декабрьские встречи», где познакомились с историей создания музыкальных произведений на рождественские темы, «Рождество в старом доме», «Пасха». Необычен был «Урок в старой школе», во время которого дети узнали о том, как постигали азы грамоты их сверстники 100 и более лет назад. Пробовали писать гусиным пером. На занятии «Прабабушкин сундук» узнали об истории появления игрушки, научились своими руками изготавливать матерчатые и бумажные куклы, познакомились с историей обрядовых кукол России, научились делать куклы-обереги (3 урока).

С большим интересом участвовали в конкурсах и викторинах «по Горьковским местам Арзамаса», «Как зовут тебя, улица?», по произведениям А.М. Горького для детей. За победу и активное участие дети получили призы: книги, буклеты, путеводители, сувениры, связанные с историей г. Арзамаса, писателем А.М. Горьким. Так пополнялась в продленке библиотечка книг о родном крае.

С особой гордостью ученица Наташа К. рассказала историю, как ее бабушка Нина Васильевна подарила музею старинное кресло-качалку.

Изучение памятников и памятных мест позволяли проследить роль нашего края в истории России.

Совершаем пешеходные экскурсии по улицам города. Собираем материал об улицах нашего города, хотим узнать об улице Свободы - это «Улица моей школы».

Интересно знать:

- почему носит такое название;
- какие интересные, важные здания, учреждения есть на улице;
- где берет начало и куда ведет
- старожилы;
- фотографии.

Узнали, что улица Свободы (ранее Алексеевская, т.к. начало берет от Алексеевского монастыря - ныне воинская часть) ведет к Приборостроительному заводу, где трудятся родители учеников.

На этой улице жила Ирайд Антонина Михайловна - пионерка с 1924 года. Много лет она проработала учителем математики в нашей школе.

А по улице Советской (ранее Прогонной) прогоняли пешком знаменитых арзамасских гусей в Москву на Рождество, и улица выглядела, как молочная движущаяся река.'

Экскурсия «Здесь начинается город» рассказала, почему Иван Грозный во время похода на Казань решил основать на этом месте город.

Особенно интересно было узнавать ребятам о знаменитых писателях, которые побывали в нашем городе и ходили по тем же улицам, по которым ходим мы сейчас, посмотреть на город глазами В.Г. Короленко, Л.Н. Толстого, А.П. Гайдара и др.

У городской Доски Почета узнали о лучших людях города наших дней, взрослых и даже детях, о родителях и знакомых и о тех, кто носит звание «Почетный гражданин». Выставка «Служба дни и ночи» рассказала нам о героях милицейской службы.

У Вечного огня на стене Памяти находим фамилии своих родственников, отдавших жизнь в боях за Родину. Возлагали цветы к памятнику маршалу Г.К. Жукову в парке Победы, и арзамасцам-героям Советского Союза. Знаем памятники А.П. Гайдару в парке, носящем его имя, у детской библиотеки и педагогического института, памятник А.М. Горькому, Герою Советского Союза В. Новикову, великому поэту А.С. Пушкину, героям интернационалистам. Познакомились с новостройками города.

Родители организовали экскурсию в воинскую часть «Как тебе служится?», где учащиеся узнали о буднях российских солдат. Познакомились с клубом «Дружина» при центре «Русич», где изготавливают доспехи русских воинов XIII -XIV вв., изучают различные виды русских боевых искусств.

Посетили музей А.П. Гайдара, экспозицию «Не молчат старые стены» (учебные заведения г. Арзамаса конца XIX - начала XX вв.: реальное училище, женская гимназия, частноподготовительные школы).

Важно, чтобы ребята видели результате своей работы, гордились достижениями, поэтому в созданном в нашей школе этнографическом музее «Этнос» дети кропотливо собирают экспонаты - различные предметы старины нашего края. Их мы часто используем в проведении своих мероприятий.

Важную роль в патриотическом воспитании детей играет школьный зал боевой славы. Его экспозиция рассказывает о волнующих событиях Великой Отечественной войны, о госпитале, который размещался в здании школы в военное время, о мужестве и героизме учителей и выпускников, воевавших на полях сражений. «Рассказы о героях учат детей видеть мир глазами патриотов» - говорил В.А. Сухомлинский. Несколько бесед и экскурсий, проведенных там, позволили помочь детям в осознании необходимости чтить традиции, помнить своих героев.

Фронтное письмо, сложенный треугольник, моего дедушки Мордакова Семена Павловича, рассказ о бабушке Татьяне Васильевне, работавшей в госпитале, который размещался во время войны в школе № 1, побудил ребят побольше узнать о своих бабушках и дедушках, найти их фотографии. В эту работу включались родители. Провели занятие «Загляните в семейный альбом», собрали материал, фотографии, оформили альбомы «Наши дедушки», «Наши бабушки», «Вот такие наши мамы и папы».

Очень хорошее подспорье для внеклассной работы с детьми - это собственная память, ведь моя жизнь в этой школе составляет уже 30 лет, и мои собственные рассказы ребятам о том «как это было...» вызывают живой интерес.

Мы встречались с интересными людьми - бывшими учителями школы, с арзамасским поэтом А.И. Плотниковым, писателем-краеведом П. Еремеевым. А детская поэтесса Е. Липатова сочинила стихотворение о нашей школьной жизни и подарила нам книгу своих стихов. Познакомились с увлеченным человеком -директором планетария Молодцовым А.И., с необычным человеком В.И. Чувилиным, встречавшимся с летчиком В.П. Чкаловым, чье имя носит наша школа.

Много необходимого мы узнаем на различных выставках, посещая городской Выставочный зал. Э то «Монастыри г. Арзамаса» А.С. Петряшина, выставки восковых фигур, персональные выставки арзамасских художников Н. Галочкина, И. Рябова, братьев Алексея и Андрея Маркеевых и других, фотографов М. Хохлова, А. Начаркина, экспозиция в Центральной городской библиотеке «Тысячелетья век последний». В Центре

ремесел Арзамасского района подивились мастерству местных умельцев, познакомились с работой златошвеек, узнали как «золотом» вышивались старинные наряды. Здесь дети не только приобщаются к истокам русской народной культуры, знакомясь с народными промыслами края, но и проникаются чувством уважения к людям труда, чувством гордости за родную землю. Сами участвуем в школьных выставках, посвященных Дню матери и родному городу. Собираем книги, брошюры, открытки, значки о крае родном. Оформили выставку «О нашем крае много книжек для девчонок и мальчишек», коллекцию значков о родном крае «О чем рассказал значок».

Огромное влияние на детскую душу оказывает **краеведческая литература**. Работе с книгой в данной работе уделяется особое внимание. Она помогает пробудить у детей любопытство, разглядеть и оценить красоту родного края, простых людей, которые живут рядом или жили когда-то на этой земле.

Для каждого человека понятие «отчий дом» связано со своей семьей, своим домом, своей «малой Родиной», с детством. «Иваны, не помнящие родства..» - так говорили о людях, которые не могли похвалиться своими предками. Знатные люди все колена рода своего берегли в памяти. Не к лицу нам не знать имя прабабушки, гадать от кого унаследовали способности и увлечения. К тому же есть закон, непреложный и вечный: забудешь ты - забудут и тебя.

Неоценимую помощь в краеведческой работе оказывает городская детская библиотека им А.П. Гайдара. «По гайдаровским местам»; беседы «По страницам гайдаровских книг»; совместные мероприятия «Я люблю свою малую родину».

Экологическое воспитание является составляющей частью реализации программы. Воспитание любви к родному краю неразрывно связано с бережным отношением к природе. Не может любить природу тот, кто не знает, не понимает ее, кто не видит в ней ничего красивого и интересного. Если ребенок не может оставаться равнодушным, когда ломают дерево или замерзает воробей, то и к человеку он будет чуток и внимателен.

Чтобы избежать однообразия в работе с детьми, особое внимание уделяется **нетрадиционным формам**. Это операция «Пусть будет город-сад!», открытие мастерской по изготовлению кормушек «Крошки с ладошки», выставки поделок из природного материала «Лесная диковинка», походы на Выездовские луга и речку Тешу, участие в праздниках природы, проводимых педагогическим факультетом АГПИ им А.П. Гайдара, поездка в Чернухинский музей природы, занятия в кружках станции юных натуралистов. С библиотекой Гайдара проводились необычные экологические часы, где открывался удивительный мир животных и растений, увиденный писателями Ю. Дмитриевым и В. Чаплиной. Подружились мы с клубом «Родничок», где знакомились с творчеством писателей - природоведов Н. Сладкова, М. Пришвина, В. Бианки, В. Дурова, Е.Чарушина, с удовольствием ребята участвовали в викторине «Острый глаз, чуткое ухо», «Зеленый друг», конкурсах «Ты в ответе за тех, кого приручил», театрализованных обзорах и играх «По следам Робинзона», «Поле чудес», «Человек находит друга», конкурсе творческих работ, многие из которых были направлены в областную детскую библиотеку.

Вся эта работа не только помогла открывать новое в мире природы, учила чуткости, доброте, отзывчивости, но и служила сплочению детей, развивала активность, творческие способности, воспитывала бережное отношение и любовь к родному краю.

Любовь к Родине и воспитание в человеке чувства прекрасного неразрывно связаны между собой. Мы не только знакомимся с народной культурой, традициями, но и сами любим дарить радость и красоту своим творчеством. В этом помогают занятия в школьной танцевальной группе «Изюминка» (рук. Е.И. Дрешина). Мы выступаем на различных школьных и городских конкурсах, праздниках и фестивалях. Это «День города» - день, когда чувство дома, родного Арзамаса можно разделить со всеми его жителями, испытывая особую гордость, «Я - Арзамасец!»

Это участие в школьных концертах ко Дню Матери, Дню Победы, Дню Учителя, Выпускных балах. Это выступления на праздниках, посвященных Международному дню

защиты детей и Дню семьи в Центре социальной помощи семье, в ЦРТДиЮ - «Веселый экспресс», «Русская карусель», «Дом, который построили мы», в АГПИ им. Гайдара, праздники «Как живешь, продленка?»

Стал традицией на Последнем школьном звонке «Чкаловский вальс» малышей и выпускников школы.

Таким образом, мы старались использовать в работе различные формы и методы. Все они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Итак, кирпичик за кирпичиком мы с ребятами строим здание, имя которому - любовь к малой родине.

Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания./ под редакцией И.А. Каирова и О.С. Богдановой:- М., 1975.
2. Анисенкова А.К., Память должна быть деятельной// Педагогическое образование: 1998.-№3.
- 3.Бырдина Л., Моё Отечество - Россия /Л.Бырдина, О.Польщикова// Народное образование.-2006.-№3.
4. Выгодский Л.С., Нравственное воспитание// Выгодский Л.С. Пед. психология/Л.С.Выгодский:-М., 1991.
5. Гарелова Н., Город чудный, город древний...// Народное образование.-2001.-№8.
6. Голованова Н.Ф., Воспитательное пространство продлённого дня. -Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
7. Даль В.И., Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 то-мах./В.И.Даль.- М.: Терра, 1995.
8. Детская библиотека и сохранение национального наследия края: материалы Всероссийской научно-практической конференции (доклады, сообщения) 18-22 сентября 2001 г.- Нижний Новгород, 2001.
9. Дрешина Е.И., Любовь к малой родине// С чего начинается Родина? Материалы Всероссийской Научно-практической конференции.-Арзамас, 2004.
- 10.Закон Российской Федерации «Об образовании».-1996.
11. Исанова СМ., Формирование патриотических чувств у младших школьников// Начальная школа.-2000.-№9.
12. Конституция РФ. - М., 1995.
- 13.Н.Кузнецова Л., Гражданское становление подрастающего поколения XXI века/Л.Кузнецова, О.Прохорова//Воспитание школьников.-2006.-№5.
14. Никитин А.Ф., Граждановедение/ А.Ф.Никитин, Я.В. Соколов.-М.,1990.
15. Новикова Л., Преобразование среды школы в среду коллектива// Воспитательная работа в школе.- 2005.-№6.
16. Ожегов СИ., Словарь русского языка/ под ред.Н.Ю.Шведовой.-М.: Русский язык.- 1990.
17. Политология: энциклопедический словарь/ под ред. Ю.И. Аверьянова .-М., 1993.
18. Попова И.Н., Организация и содержание работы в группе продлённого дня: начальная школа.- М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Права ребенка: нормативные правовые документы.-М.:ТЦ Сфера, 2005.

Приложение 'А'

АНКЕТЫ СЕМЕЙНАЯ АНКЕТА № 1 «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Приглашаем Вас вместе с нами поразмышлять о прошлом, настоящем, будущем нашего города. Мы благодарим Вас за ответы на наши вопросы.

1. Какую дату отметил наш город в 2004 году? _____
2. Знаете ли Вы, откуда пошло название нашего города? _____
3. Назовите известных людей прошлого и настоящего, с именами которых связана история нашего края _____
4. Какие сооружения в нашем городе вы считаете исторически уникальными? _____
5. Были ли вы в музеях нашего города? _____
6. Любите ли вы читать, узнавать что-то новое об истории города? _____
7. Откуда Вы получаете информацию о городе? _____
8. Какие факты Вам наиболее интересны? _____
9. Хранятся ли в вашем доме альбомы с фотографиями ваших предков? Знаете ли вы о них? _____
10. Поются ли в вашей семье старые народные песни? _____
11. Храните ли Вы предметы старины? _____
12. Есть ли у Вас любимое место, уголок в городе? Какой? _____
13. Говорите ли Вы дома об экологических проблемах города? _____
14. Хотели бы Вы переехать в другой город? _____
15. От чего или от кого зависит судьба нашего города? _____
16. Закончите фразу: «Если бы я был мэром города, то...» _____
17. Напишите, пожалуйста, сколько Вам лет _____