**Тема: «Однородные члены предложения»**

*Тип урока*: закрепление изученного.

*Технология:* активизация детей моделированием проблемной ситуации.

**Цель:** *1.*Закрепить понятие «однородные члены предложения».

*Задачи:*

**Образовательные:**

* закрепить умение производить синтаксический разбор предложения;

**Развивающие:**

* продолжать работу над формированием умений сравнивать, обобщать, делать выводы;
* продолжать развивать логическое и творческое мышление;

**Воспитательные:**

* продолжать формировать любовь к русскому языку, показать красоту и образность русского слова;
* формировать желание высказать свое мнение, свое отношение к окружающему.

**Ход урока**

**1.Оргмомент.(*Проверка*** готовности к уроку: тетради, учебники, пеналы карточки с  заданиями.

**2.** - Сегодняшний урок мы начнем с ***повторения пройденного***. Откройте тетради, отступите две линейки, запишите сегодняшнее число. На следующей строке запишите: Классная работа.

-Послушайте строки из стихотворения Никитина и попробуйте рассказать, какую картину вы себе представили, слушая эти строки(слайд №1):

Вот и солнце встает,
Из-за пашен блестит,
За морями ночлег свой покинуло,
На поля, на луга, на макушки ракит
Золотыми потоками хлынуло.

- Какое время суток описывает автор?

-Каким качеством наделяет автор солнце (как он его изображает)?

-Как относится автор к этому времени суток?

- Давайте запишем две первые строчки этого стихотворения. Напишем не только правильно, но и красиво. Это сегодня будет у нас чистописанием.

***Вот и солнце встает,
Из-за пашен блестит…*** (слайд №2.)

- Найдите в этих строчках опасные места (знакомые уже нам с вами орфограммы) и отметьте их (самостоятельная работа).

- С какими орфограммами мы здесь столкнулись? (*Непроизносимая согласная, безударные гласные в корне слова*.)

**3. *-*** Посмотрите еще раз на эти строки.

–Что интересного мы можем заметить в этих строчках, посмотрев на них с точки зрения построения предложения? (*Наличие однородных членов*.) Однородные сказуемые: встает, блестит.

- Сегодня на уроке речь действительно пойдет **об однородных членах предложения.**

**4. *Актуализация знаний об однородных членах предложения***.

 **-**Вспомните, что мы уже знаем об одн.чл.предл.

- А вот, что они сами о себе говорят. (слайд № 3)

- А это сведения учёных об одн.чл.предл. (слайд №4)

- Встретилось незнакомое слово-«экспрессивность»- Как вы его объясните? - Где можно узнать его значение?

- Посмотрите, пожалуйста, какое предложение я для вас приготовила:(слайд №5)

***Вечером  мы пьем чай с лимоном и с удовольствием.***

Правда, когда я готовилась к уроку, я стала сомневаться, все ли здесь правильно. Я решила, что вы мне поможете разобраться с этим предложением. Давайте попробуем. Как вам кажется, есть ли в этом предложении однородные члены? Сделаем **полный разбор** этого предложения.

1. О ком или о чем говорится в этом предложении? Кто? Мы. Мы – подлежащее, подчеркиваем одной чертой.
2. Ищем сказуемое. Мы что делаем? Пьем. Пьем – сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.
3. Есть ли группа подлежащего? (Нет.)
4. Есть ли группа сказуемого?

Пьем (когда?) вечером. Вечером – обстоятельство (времени действия). Подчеркиваем.

Пьем (что?) чай. Чай – дополнение. Подчеркиваем пунктирной линией.

Пьем (как?) с удовольствием. С удовольствием – обстоятельство (образа действия). Подчеркиваем

Чай (какой?) с лимоном. С лимоном – несогласованное определение. Подчеркиваем волнистой линией.

-Что же получается? Есть ли в этом предложении однородные члены? Нет, хотя на первый взгляд казалось, что это предложение с однородными членами. Давайте попробуем перестроить это предложение.

***Вечером  мы с удовольствием пьем чай с лимоном.***

Какие же требования к однородным членам не были соблюдены в этом предложении? Какие члены предложения мы называем однородными? **(*Отвечают на один и тот же вопрос, связаны с одним и тем же членом предложения*.)**

Как можно дополнить это предложение, чтобы в нем были однородные члены предложения?

***Вечером  мы с удовольствием пьем чай с лимоном и с вареньем.***

Мы с вами хорошо владеем русским языком, так как он для нас – родной язык. Но и мы часто можем сделать ошибку. И если мы будем бережно относится к русскому языку, то никогда не сможем сказать (слайд №6 )

***Шел дождь и два студента, один в университет, другой в калошах.***

**5.Физкультминутка для глаз(слайд № 7)**

**6. *Закрепление пройденного(****На парте перед каждым учащимся лежат карточки с разноуровневыми заданиями****)***

Положите перед собой карточки с заданиями

**1группа.** Вместо точек вставить, где надо союзы и расставить нужные знаки препинания. Списать, найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

1. Легкий ветерок гонит … торопит облака.
2. Над цветами кружатся золотые пчелы … жадно пьют сладкий мед.
3. Белочка приуныла … вдруг заметила у лесной сторожки птичий домик.

**2 группа.** Выписать предложения с однородными членами, подчеркнуть однородные члены.

1.Солнце тёплое ходит высоко

 И душистого ландыша ждёт.

2. Самолёт тяжеловесный рассекает

 Свод небесный.

3. Ливень с ветром пополам

 Бьёт по веткам по стволам.

**3 группа.** Выделенные слова заменить однородными членами предложения.

1. В густом лесу скрываются **звери**.
2. Под пеньком в хвое и листьях шныряют **насекомые**.

**7.*Физкультминутка.***

* Все встаньте. Я буду сейчас читать предложения с однородными членами и без, а вы, если услышите однородные слова, делаете хлопок, а если нет - только наклон вперёд.
* Постарайтесь посчитать, сколько предложений с однородными членами я прочитала:

***На клумбе растут цветы.***

***На клумбе растут астры и розы.***

***Над полем кружатся бабочки.***

***Над полем кружатся бабочки, стрекозы и шмели.***

***Летом солнце светит и греет.***

* Молодцы, садитесь. Сколько предложений с однородными членами вы услышали?

**8*. Упражнения для закрепления.***

Прочитайте. Определите, какая схема соответствует какому предложению.  (Устно).



**9. -**Какие же члены предложения мы называем однородными членами предложения?

-Чем связаны однородные члены предложения?

- Как оформляются при письме (если нет союза и)?

- Какие знаки препинания ставятся, если есть союзы: и, но, а.

**10*. Экспресс-контроль.***Проведение теста.

*Тест «Однородные члены предложения»*

1. Какие члены предложения называются однородными?

* Отвечающие на вопросы *кто? что?*
* Относящиеся к подлежащему.
* Отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову.
* Отвечающие на один и тот же вопрос.

2.Какие члены предложения могут быть однородными?

-подлежащие;

-сказуемые;

- второстепенные;

-любой член предложения.

3. Как связаны между собой однородные члены предложения?

* Связаны только интонацией.
* Связаны знаками препинания.
* Связаны любыми предлогами.
* Связаны интонацией перечисления или союзами *и, а, но.*

4. Когда между однородными членами предложения ставится запятая?

* Всегда, если нет союза И между однородными членами.
* Никогда.
* Перед союзом *и.*
* Перед союзами А, НО

5. Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?

* Перед союзом *и.*
* Перед всеми союзами.
* Перед союзами *а, но.*
* Никогда.

6.В каком предложении есть однородные члены?

а) Шумят листвой берёзки, шумят осинки.

б) Под ёлкой пробежал маленький ёжик.

в) Он ищет грибы, спелые ягоды.

**11*.***  ***Подведение итогов урока и анализ работы детей.***

**Я узнал ...**

**Я научился ...**

**Мне понравилось ...**

**Я бы хотел ...**

**Новые знания мне пригодятся …**