**Разработка урока по окружающему миру**

Тема урока: По материкам и континентам Земли.

Класс: 4

Тип урока: Обобщающий

Цели урока:

1. Обобщить знания учащихся по разделу «Разнообразие природы Земли».
2. Развивать творческую активность, логическое мышление, речь учащихся,

развивать познавательный интерес.

1. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: «Физическая карта мира», «Физическая карта России», карточки-зада-

ния (двух уровней сложности), учебник Н.Я. Дмитриевой и А.Я. Казакова «Мы и окружающий мир», «Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс»

Ход урока:

1.Оргмомент.

Начинается урок.

Чтоб пошёл он детям впрок,

Книга, карандаш и карта-

Всё должно лежать на парте.

Плюс немножечко старанья

И огромное вниманье.

2.Актуализация знаний.

Учитель: На предыдущих уроках мы познакомились с двумя новыми материками. Вспом-

ните, сколько всего материков на Земном шаре?

Дети: Всего шесть материков.

Учитель: Перечислите их

Дети: Евразия, Южная Америка, Северная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Учитель: Сколько частей света?

Дети: Частей света тоже шесть.

Учитель: Назовите все части света.

Дети: Америка, Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида.

Учитель: Молодцы!

Учитель: А сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по этим местам, загля-

нуть и в другие уже знакомые нам уголки мира.

Итак, приготовились. Я - капитан, вы- помощники. Вы занесёте в свои бортовые журна-

лы всё, что узнаете нового или выполните задания.

Угадайте по описанию на каком материке мы высадимся:

-На этом материке нет постоянного населения, не живут животные, не растут растения.

Дети: Это Антарктида.

Учитель: Правильно, это Антарктида.

-Вспомните, кто открыл Антарктиду?

Дети: Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев.

Учитель: Вспомните природные условия Антарктиды и сравните их с природными условия-

ми Арктики, заполните в своих бортжурналах таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Арктика | Антарктида |
| 1. В каком полушарии   находится? |  |  |
| 2. Рельеф |  |  |
| 3. Климат |  |  |
| 4. Животный мир |  |  |
| 5. Растительный мир |  |  |
| 6. Население, его занятие |  |  |

Учитель: Вам необходимо принять друг у друга вахту, проверив полученные данные.

(Проводится взаимопроверка)

Учитель: А сейчас мы должны оказаться на материке, который с одной стороны омывает

Индийский океан, а с другой- Тихий океан. Посмотрите по карте какой это материк?

( Работа с картой полушарий. Дети показывают океаны, Австралию. )

Дети: Это материк Австралия.

Учитель: Совершенно верно. Чтобы высадиться на этом материке, вам надо выполнить зада-

ние аборигенов: они считают, что их материк самый-самый…Назовите как можно больше

признаков Австралии, перед которыми можно добавить слово «самый».

Дети: Это самый маленький материк.

-Это самый одинокий материк, т.к.отдалён от других материков.

-Это самый большой остров.

-Это самый малонаселённый материк.

-Это материк с самым сухим и жарким климатом.

-Это материк, имеющий самых необычных животных и растения.

3.Физкультминутка.

Как же долго мы сидели,

Наши ручки онемели,

Наши ножки затекли.

Ими топнем: раз, два, три!

Руки в стороны, дружок,

Раз, два, три,- потом прыжок.

А теперь присядь скорее,

Не держись за батарею!

Со здоровьем всё в порядке,

Если делаешь зарядку.

Учитель: Вот о необычности растений и животных мы и поговорим. Я предлагаю вам разде-

литься на команды и составить задания для кроссворда о животных и растениях Австралии,

используя слова: эвкалипт, кенгуру, ехидна, коала, гаттерия.

( Работая группами, дети составляют вопросы для кроссворда. После обсуждения выбираются наиболее интересные и точные вопросы-задания.)

Учитель: А мы с вами отправляемся дальше и оказываемся на одном континента, но сразу

на двух материках. По западным окраинам этого континента тянутся горы, имеющие разные

названия. Где же мы? Посмотрите по карте наше местонахождение.

(Работа с физической картой полушарий мира. Учащиеся находят и показывают по карте Северную и Южную Америку, горы Кордильеры, Анды)

Дети: Мы на континенте Америка, на материках Северная Америка и Южная Америка.

Учитель: А как называются горы?

Дети: В Северной Америке это горы Кордильеры, а в Южной Америке горы Анды.

Учитель: В бортжурнале подпишите названия частей горы. Напишите, как будут распола-

гаться природные зоны на этой горе, если она расположена в зоне смешанных лесов.

Выполняется задание № 54 из «Рабочей тетради по «Окружающему миру» 4 класс»

1 вариант (дети среднего уровня ) выполняют первое задание;

2 вариант (дети высокого уровня развития) выполняют и первое, и второе задания. (См. при-

ложение № 7.)

(Фронтальная проверка задания. Дети получают баллы за правильно выполненные задания.)

Учитель: А сейчас мы отправимся из Америки по Тихому океану в следующий необычный

уголок. Здесь необычна растительность и причудлив животный мир, множество ярких юж-

ных птиц порхает среди сибирского кедра и северной сосны. Где мы с вами?

Дети: Мы на Дальнем Востоке нашей страны, в Уссурийской тайге.

Учитель: Почему же так необычно сочетание северных и южных видов растительной и жи-

вотной жизни?

Дети: Учёные считают, что это произошло из-за того, что этот край был затронут Великим

оледенением.

Учитель: Верно. Я вам предлагаю составить пищевые цепи, подумайте, на каких материках

они возможны?

(Выполняется задание № 53 из «Рабочей тетради по «Окружающему миру» 4 класс»:

1 вариант (учащиеся среднего уровня развития) выполняют первое задание;

2 вариант (учащиеся высокого уровня развития) выполняют оба задания. (См.приложение

№ 6.)

(Взаимопроверка)

4.Итог урока. Оценивание.

Подсчитайте, сколько баллов вы заработали. Молодцы, вы сегодня в путешествии выступи-

ли, как настоящая дружная, сплочённая команда.

5.Домашнее задание.

Составить кроссворд, используя предложенные слова, добавив ещё загадки о животных и

растениях Уссурийской тайги.