

УТВЕРЖДѐНА  
приказом МБОУ СШ №3  
им. В.П.Чкалова  
от 30.08.2023 № 349

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМ. В.П. ЧКАЛОВА»  
НА 2023 - 2024 УЧ.ГОД**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей - это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг.

Система дополнительного образования выполняет следующие **функции**:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах

## **Цели и задачи дополнительного образования МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив будет опираться на **следующие принципы:**

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**3. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**4. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого

обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловый статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

**5. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**6. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**7. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

#### **8. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

#### **9. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **10. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Арзамаса направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СШ № 3 им. В.П.Чкалова:**

**Федеральные:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

**Муниципальные**

Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях города Арзамаса от 28.04.2017 №691

**Учрежденческие:**

- Устав МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова;
- Учебный план дополнительного образования;
- Приказы ОО на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;
- Приказы на зачисление, отчисление, перевод учащихся на последующий год обучения;
- Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
- Расписание занятий объединений дополнительного образования

## 1.2. Планируемые результаты

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ по всем реализуемым направленностям в соответствии с уровневый подходом (ознакомительным и базовым).

**Художественная** - учащиеся владеют техникой изучаемого вида искусства, знают и другие виды искусства, способствующие полному раскрытию, восприятию, изучению им выбранного, могут моделировать творческие ситуации на сцене, активно участвуют в конкурсах, фестивалях мероприятиях разного уровня (школа, город, область, Россия, международный уровень), имеют практический багаж по виду деятельности, накопили положительный опыт взаимоотношений между сверстниками, опыт сотрудничества со взрослыми, имеют развитые общую и эстетическую культуры.

**Физкультурно-спортивная** - учащиеся ведут здоровый образ жизни, популяризируют вид спорта, которым занимаются, знают аттестационные требования и нормативы по виду спорта, имеют спортивные разряды, активно участвуют в соревнованиях, турнирах, спартакиадах, мероприятиях разного уровня (школа, город, область, Россия, международный уровень), накопили положительный опыт взаимоотношений между сверстниками, опыт сотрудничества со взрослыми, обладают силой воли, выносливостью, терпением, стремлением к победе.

**Социально-гуманитарная** - учащиеся имеют активную жизненную позицию, обладают коммуникативными компетенциями, знают основные понятия научно-теоретических и практических знаний из юриспруденции, знают теоретическую информацию и способны применить на практике, моделируют ситуации, обладают научными знаниями и практическим опытом междисциплинарного характера из таких областей как экономика, социология, психология, умеют работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации, накопили положительный опыт взаимоотношений между сверстниками, опыт сотрудничества со взрослыми.

**Естественнонаучная** - учащиеся знают природные факторы среды, правила поведения в природе, знают о разнообразии растений и животных, основных видах охраняемых растений и животных, умеют самостоятельно добывать знания, у них развито

доброжелательное и бережное отношение к природе, ко всему живому, развиты навыки изучения, исследования, сохранения живой природы

**Техническая** – учащиеся умеют самостоятельно находить решения поставленной технической задачи, знают информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; обладают развитым конструктивным мышлением, информационно-техническим подходом к анализу окружающего мира

### **1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы**

Система оценки качества реализации образовательной программы включает следующие параметры:

1. Уровень освоения детьми содержания ДОП (дополнительная общеобразовательная программа);

2. Устойчивость интереса детей к содержанию ДОП, предлагаемой деятельности и коллективу;

3. Личностные достижения;

4. Социально-педагогические результаты:

#### **1. Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.**

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения детьми содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- ✓ усвоение;
- ✓ умение анализировать;
- ✓ участие детей в обучении;
- ✓ количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- ✓ качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся.

#### **2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.**

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива.

Показателями устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу являются:

- ✓ текущая и перспективная сохранность контингента;
- ✓ наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- ✓ положительные мотивы посещения занятий; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- ✓ оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;
- ✓ широкое применение учащимися знаний на практике; наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

#### **Личностные достижения:**

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и

деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие учащихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения учащихся.

3. Приобщенность учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

4. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность учителя создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень. Показатели степени творческой активности детей: наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей; настроение и позиция детей в творческой деятельности; эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием; боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения; наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения; наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий; активность детей в учебном процессе и других видах деятельности; приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся.

5. Уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;

- ✓ разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения;
- ✓ удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Показатели творческих достижений учащихся: существование системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений учащихся; точность и грамотность исполнения изделий, упражнений, творческих заданий, выявленные при соотнесении исполнения с существующими нормами, правилами в данном предмете; творческие традиции коллектива; имеющиеся награды, звания, гранты учащихся; участие (систематичность участия) в различных творческих встречах, соревнованиях и пр.

#### **Социально-педагогические результаты:**

Критериями данного параметра являются создание условий для формирования адекватной “Я-концепции”; социализация, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

Показатели реализации учителем социальных функций: адекватность поведения, выбора детьми позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; организация оздоровительной деятельности, снижение заболеваемости, отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья, формирование здорового образа жизни; взаимодействие с семьей; действия педагога, направленные на профессиональное определение учащихся; адаптация выпускников к рыночным условиям; аналитические материалы педагога, фиксирующие и

отслеживающие судьбы выпускников; действия педагога по охране прав ребенка и социальной защите: участие в разрешении затруднительных для детей ситуаций; поиск специалистов, способных оказать помощь учащимся; материальная поддержка детей: организация производственной деятельности, присуждение стипендий и пр.; выдача сертификатов и др. документов об образовании как объективная оценка и социальная поддержка выпускника.

При решении задач по созданию критериальной базы оценки качества образовательных услуг мы, прежде всего, определили следующие критерии:

1. Упорядоченность деятельности системы дополнительного образования: соответствие содержания, объёма и характера образовательной деятельности возможностям и условиям учреждения, способностям детей, грамотность в организации совместной творческой деятельности детей и взрослых, умение комбинировать ранее известные способы в новой ситуации, умение генерировать идеи (наличие проблемных творческих групп “Проектная деятельность”, “Противопожарная безопасность), умение проявлять независимость суждений, умение довести начатое до конца.

2. Наличие и степень развития творческой инициативы детей и взрослых в организации жизнедеятельности гимназии.

3. Наличие сложившегося единого коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, традициям.

Результатом использования этих критериев станет становление педагогической системы, полезной ребёнку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объёму восприятия и усвоения необходимого материала.

В оценке качества реализации образовательной программы мы выделили следующие позиции оценивания:

- 1) по ребёнку – показатели личностного роста ученика;
- 2) по педагогу – профессионализм коллектива в целом и каждого конкретного педагога;
- 3) по родителям – изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации процесса обучения в школе

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы дополнительного образования.

С целью развития разносторонних интересов и способностей учащихся, выявления одаренных учащихся в школе на 2021-2022 учебный год организуются занятия в системе дополнительного образования по следующим 5 направлениям:

	Направленности	Кружки
1	Социально-гуманитарная	1. «На весах Фемиды» 2. «Основы предпринимательства и маркетинга» 3. «Юные инспекторы дорожного движения» 4. «Психологическая азбука» 5. «Познай себя» 6. «Эстетическая грамматика» 7.«Я познаю мир» 8. «Юный журналист» 9. «Психология» 10. «Английский в фокусе»
2.	Художественная	1.«Волшебная кисть» 2. «Бумажная пластика» 3. «Фотостудия» 4 «Хореография» 5. «Хореографический» 6."Рукоделие" 7. «Овации»
3.	Естественнонаучная	1. «Эрудит» 2. «Ученик. Эколог. Исследователь» 3. «Математическая вертикаль» 4. «Решение задач по физике» 5. «Занимательная химия»
4.	Техническая	1.«Мир техники» 2.«Intel»
5	Физкультурно-спортивная	1 .«Баскетбол» 2.«Волейбол» 3.«Основы военной подготовки» 4. «Легкая атлетика»
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

#### 1. Социально - гуманитарная направленность.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

В обществе людей создан особый порядок. Но вместе с тем отдельно человеческому обществу присуще многие пороки. На создание нравственного и правового общества должны быть направлены разум, чувства и творческие устремления всех людей. Основная задача работы объединения «На весах Фемиды» - сформировать и развить у ребенка чувства принадлежности к обществу, в котором он живет; дать основные понятия научно-теоретических и практических знаний из юриспруденции.

Для того чтобы школьные издания выполняли свою воспитательную функцию, необходимо сделать их яркими по форме и интересными по содержанию, привлекательными для всех участников образовательного процесса.

Современные экономические условия в обществе диктуют образовательным учреждениям новые направления в дополнительном образовании. Занятия в объединении «Основы предпринимательства и маркетинга», «Психология» расширяют научные знания и практический опыт междисциплинарного характера из таких областей как экономика, социология, психология.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» предназначена для детей среднего и старшего возраста. Особое внимание при реализации данной программы уделяется развитию личностных качеств обучающихся на примере подвигов сотрудников полиции, формированию у детей и подростков лично - значимых качеств, высокой ответственности и дисциплины. Цель деятельности - содействие школе в воспитании учащихся культуры поведения на дороге.

## **2. Художественная направленность.**

Программы дополнительного образования охватывает виды искусства: изобразительное, музыка, танцы. Объединения художественной направленности способствуют развитию общих этических, эстетических понятий, которые складываются в культуру поведения. Занятия в музыкальном, танцевальном объединениях востребованы детьми и их родителями, так как результаты занятий можно продемонстрировать на школьных, городских праздниках и концертах.

## **3. Естественнонаучная направленность.**

Объединения «Эрудит», «Математическая вертикаль», «Занимательная химия» позволяют учащимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями научных знаний и практической жизни. Они позволяют сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Основная задача исследований в экологии - формирование у школьников убеждения в том, что глобальные экологические проблемы - это результат воздействия человека на окружающую среду.

Задачами программы «Ученик. Эколог. Исследователь.» являются: развитие у детей навыков изучения, исследования, сохранения живой природы и рассчитаны на обучающихся среднего и старшего возраста, которые получают возможность проводить научные исследования различной степени сложности, развивать мышление, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

## **4. Физкультурно - спортивная направленность.**

Здоровье детей сегодня волнует и родителей, и педагогов, а работники здравоохранения

бьют тревогу, обращая внимание нашего общества на неуклонное ухудшение состояния здоровья детского населения, поэтому в этом учебном году организуется работа спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», Легкая атлетика». Данные секции предполагают развитие и укрепление физического здоровья учащихся, создание в школе культа здоровья, формирование потребностей в здоровом образе жизни. Занятия в школьных спортивных секциях рассчитаны не только на спортивно одаренных детей, но и на ребенка средней физической подготовленности.

Основы военных знаний, военной подготовки, воспитание патриотических чувств будет организовано в рамках кружка «Основы военной подготовки».

#### 5. Техническая направленность.

Развитие способностей ребенка к конструктивному, нестандартному мышлению невозможно без организации технической познавательной деятельности. Развитие современной техники достигло такого уровня, что общению с ней надо тоже учить с детства, одновременно формируя способности детей, склонных к разработке и созданию новой техники. Основной задачей объединения «Мир техники» является формирование у учащихся способностей к поиску, самостоятельному нахождению решения поставленной технической задачи.

Объединение «Intel» формирует информационно-технический подход к анализу окружающего мира, изучает информационные процессы. Методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, формируют научные основы и навыки использования информационных технологий, необходимых во всех областях научно-технической и практической деятельности человека. Предусматривает освоение навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются в МБОУ СШ №3 им. В.П. Чкалова по мере необходимости.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план по организации дополнительного образования в 2023-2024 учебном году

Направленность	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	Срок реализации	Год обучения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Возраст	Форма промежуточной аттестации	Всего Групп/учащихся
Художественная	«Волшебная кисть»	Лисова Е.Н.	1	один год	один год	1	15	11-13 лет 5-6 класс	Выставка творческих работ, участие в конкурсах изобразительного искусства	7/110
	«Бумажная пластика»	Радощнова Г.В.	1	один год	один год	1	15	13-15 лет 7-8 класс	Выставка творческих работ, участие в конкурсах изобразительного искусства	
	«Фотостудия»	Царькова А.Д.	1	один год	один год	1	15	12-15 лет 6-8 класс	Итоговый творческий концерт	
	«Хореографический»	Дрещина Е.И.	3	три года	Первый год	1	20	7-11 лет 2-4 класс	Итоговый творческий концерт	
	«Хореография»	Дрещина Е.И.	1	один год	один год	1	15	16-18 лет 10-11 класс	Итоговый творческий концерт	
	«Рукоделие»	Радощнова Г.В.	2	один год	один год	1	15	12-14 лет 6-7 класс	Выставка творческих работ, участие в конкурсах	

									декоративно-прикладного искусства	
	«Овации»	вакансия	2	один год	один год	1	15	14-15 лет 8-9 класс	участие в конкурсах, спектали	
Социально гуманитарная	«Познай себя»	Килячихина О.В.- Горбачева С.А.- Загородникова А.Н.	1 1 1	один год	один год	1 1 1	45	7-10 лет 3 класс	Индивидуальные и коллективные творческие работы	16/ 215
	«Психологическая азбука»	Козлова М.К. Машина А.В. Мухина К.А.	1 1 1	один год	один год	1 1 1	45	7-10 лет 4 класс	Индивидуальные и коллективные творческие работы	
	«Эстетическая грамматика»	Серякова И.Н. Зуйкова Н.А	1 1	один год	один год	1 1	20	7-10 2 класс	Индивидуальные и коллективные творческие работы	
	«Я познаю мир»	Ваганова Е.Н. Юдина Е.Н.	1 1	один год	один год	1 1	20	7-10 лет 1 класс	Индивидуальные и коллективные творческие работы	
	«Основы маркетинга и предпринимательства»	Лукьянова А.А.	1	один год	один год	1	15	16-18 лет 10-11 класс	Участие в конкурсах, Индивидуальные и коллективные творческие работы	
	«Юные инспекторы дорожного движения»	Вещеникина М.А.	1	один год	один год	1	15	10-11 лет 5 класс	Участие в конкурсах, тестирование	
	«На	Грошева Е. А.	1	два	Второй год	1	15	13-14	Участие	

	весах Фемида»			года				лет 8-9 класс	е в конкурсах, тестирование	
	«Юный журналист»	Царькова А.Д.	2	Один год	Первый год	1	10	11-12 лет 8-9 классы	Выпуск газеты, участие в конкурсах	
	Психология	Шмакова А.В.	2	один год	один год	1	15	6-7 классы	Индивидуальные и коллективные творческие работы, тестирование	
	Английский в фокусе	Кощеева А.Н.	2	один год	один год	1	15	5 классы	Индивидуальные и коллективные творческие работы, тестирование	
Естественно научная	«Ученик . Эколог. Исследователь»	Воронцова Н.И.	2	один год	один год	1	15	10-11 лет 5 класс	Итоговая выставка творческих работ, презентация исследованийской деятельности, участие в конкурсах исследованийских работ	6/ 90
	«Эрудит»	Орешина Н.А. Лукьянова А.А.	1 1	один год	один год	1 1	15 15	15-16 лет 9 класс	Участие в конкурсах, тестирование	
	«Математика»	Селезнева Е.А.	2	один год	один год	1	15	7 класс	Индивидуальные творческие работы, тестирование	



									контрольных нормативов	
	«Легкая атлетика»	Папин А.Ю.	2	два года	Второй год	1	20	8-9 лет 4 класс	Контрольные занятия, соревнования, сдача контрольных нормативов	
Техническая	«Мир техники»	Задиран В.М.	3	один год	один год	1	15	14-15 лет 8 класс	Итоговая выставка творческих работ, презентация исследовательской деятельности, участие в конкурсах исследователей работ	2/30
	«Intel»	Калинина О.С.	2	один год	один год	1	15	15-17 лет 9 класс	Соревновательное мероприятие по созданию творческих работ, индивидуальных проектов, выставки достижений	
ИТОГО	28 кружков		54 часа			34	515?? ?			35 /510— 83%

### 3.2.Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	- для групп I года обучения с 6.09.2022 - для групп II и последующих годов обучения с 05.09.2022					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней		5 дней	6 дней		
Окончание учебного года	28 мая					
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация проводится в 1 полугодии (декабрь) и итоговая аттестация во 2 полугодии - май.</p> <p>Результаты оценки усвоения программы фиксируются педагогом в «Протоколе аттестации обучающихся».</p> <p>Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, тестирование, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, соревнование, зачет, турнир, сдача нормативов и др.</p>					
Начало занятий	1 кл	4 кл	2,3 кл.	5,6,7,8 кл.	9-11кл	
	13:00	13:00	12:00 17:00	15:30		
Продолжительность занятий	сентябрь-декабрь- 35 минут; январь - май - 45 минут	Через каждые 45 минут занятий перерыв составляет 10 минут Работа объединений заканчивается в 17:45				
Сменность занятий	1 кл. - 2 смена	4 кл. – 2 смена,	2-3 кл. – 1 смена	5-11 классы – 1 смена		
Каникулы:	В период школьных каникул объединения МБОУ СШ №3 могут работать по специальному расписанию с переменным составом.					
Осенние	28.10.2023 – 06.11.2023					
Зимние	30.12.2023 – 09.01.2024					
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024					

### 3.3. Характеристика форм обучения

Основной формой обучения в системе дополнительного образования школы является очная форма получения образования.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях следующие типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития учащихся, а именно:

- ✓ учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой;
- ✓ специальные помещения для проведения массовых мероприятий;
- ✓ учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования МБОУ СШ №3 им. В.П. Чкалова.

Для реализации дополнительной образовательной программы школа располагает хорошей материально-технической базой.

Для занятий хореографией имеется современный актовый зал для генеральных репетиций и теоретических занятий, оснащенный мультимедийным проектором и музыкальным оборудованием.

Для работы спортивных секций в школе активно используется спортивный зал с тренажерными комплексами, оснащенный специальным инвентарем.

Для реализации дополнительных программ «Роботехника», «Intel» имеются два современных компьютерных класса, беспроводной Интернет.

Для реализации программ естественно – научной, социально-гуманитарной направленности используются специализированные кабинеты химии, биологии, физики, математики.

Площади учреждения позволяют эффективно реализовывать дополнительную образовательную программу МБОУ СШ №3 им. В.П. Чкалова.

### **3.5. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы**

Качество учебно-воспитательного процесса – рассматривается как характеристика результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений, методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки знаний, умений, навыков воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка воспитанников:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения воспитанников

Участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Образовательные результаты: многие обучающиеся творческих коллективов являются дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Результаты аттестации обучающихся анализируются администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу.
2. Количество детей, переведённых или непереведённых на следующий год обучения.
3. Количество выпускников обучающихся по образовательным программам.