

*О.В. Богатских,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СШ № 3 им.В.П. Чкалова*

### **Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время в начальной школе.**

В современном мире образование в школах Российской Федерации вышло на новый уровень. По федеральным образовательным стандартам (ФГОС) выпускник образовательных учреждений должен не только получить теоретический набор знаний, но и уметь самостоятельно применять их в различных жизненных ситуациях, что приводит к активному познанию мира, формированию богатого практического опыта и овладению профессиональными навыками.

Именно начальная школа является первой ступенью к формированию первого практического опыта ученика, который помогает ориентироваться в информационном пространстве, выделить для себя важную информацию, которую будет использовать на протяжении всей жизни.

В период начального обучения нужно не упустить тот момент, когда учащихся нужно заинтересовать, научить мыслить, организовывать правильно свою работу. Для этого учитель применяет метод проектов, который позволяет организовать поисковую деятельность учащихся, обеспечить развитие умений найти пути решения поставленных задач и повысить уровень коммуникабельности.

Проекты в младших классах – это сложная задача. Дети еще слишком малы для проектирования, и говорить о самостоятельно выполненной проектной работе не приходится. Но с первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности.

Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель – это то, что он выступает не как толкователь готовых знаний, а как помощник в проектной деятельности учащихся.

#### **Правила выбора темы проекта:**

Правило 1. Необходимо учитывать интересы детей.

Правило 2. Результат проекта должен быть полезен.

Правило 3. Тема должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Правило 4. Длительность выполнения учебного проекта в 1-2 классе ограничить 1-2 неделями, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3- 4 классе их продолжительность можно увеличить до 1 месяца.

Метод проектов, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом можно разбить на 5 этапов.

**Поисковый этап** начинается с определения темы проекта. Необходимо прислушаться к учащимся, чтобы иметь представление об их увлечениях, быть в курсе интересующих их тем. Выбор темы - это организуемая и координируемая учителем процедура, результатом которой является определение темы проектной работы.

На **аналитическом этапе** необходимо понять, какая информация необходима для реализации проекта. Руководитель проекта и учащийся могут решать на свое усмотрение вопрос об источниках информации. На этом этапе учащийся выполняет все основные шаги: анализ проблемы, причины и последствия ее существования.

На **практическом этапе** реализовываются запланированные шаги по решению поставленных задач, обсуждаются результаты, при необходимости обращаются за консультацией к учителю.

По завершению проектной деятельности ученик должен представить материал по проделанной работе. Это могут быть: плакат, поделка, генеалогическое древо, фотоотчёт, рисунки, кроссворд и т.д.

**Презентация проектов** - это один из самых важных этапов. Это может быть: видеофильм, концерт, выставка и т.д. Учащийся не только предоставляет плоды своего труда, но и отвечает на вопросы аудитории. Защита проектов может осуществляться как в классе, так и на открытом мероприятии, с участием родителей.

**Оценка** - завершающий этап проектной деятельности, который должен носить стимулирующий характер. В начальной школе каждый проект должен быть отмечен, а участвующий ученик поощрен.

В начальной школе могут быть представлены следующие проекты:

«**Моя семья**» - каждый ученик с удовольствием рассказывает об увлечениях, интересах своей семьи, прилагая рисунки, фотографии генеалогического древа и т.д.

«**Домашние растения**» - в данном проекте дети узнавали, какие виды растения есть в их доме, как ухаживать за комнатными растениями и какую пользу они приносят человеку.

«**Математический лабиринт**», в котором учащиеся составляли занимательные задания по математике для своих одноклассников.

«**Алфавит**» при завершение изучение алфавита ученикам было предложено выбрать букву и рассказать о ней: на что она похожа и творчески оформить работу. После проведения данного проекта, была оформлена классная стенгазета.

Грамотно организованная проектная деятельность даст положительный педагогический эффект, связанный с личностным развитием учащихся. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в повышении мотивации в обучении, в получении самостоятельно дополнительных знаний, поставить и сформулировать задачу и реализовать проект.

Работа над проектом формирует у учащихся: чувство ответственности, самодисциплины и самоорганизации. А так же развивает исследовательские и творческие способности личности.

### ***Литература***

1. *Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. - 2005. - № 9. С. 55-59.*
2. *Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. - 2004. - № 2. С. 34-36.*
3. *Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84.*
4. *Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. // Сельская школа. - 2004. - № 2. – с. 28-31 .*
5. *Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М,С. 2005. - 103 .*