Приложение 1
к приказу МБОУ СШ № 3
им.В.П. Чкалова
от 29.03.2019г. № 149

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации домашней работы учащихся

1.Общие положения

1.1.Положение об организации домашней работы учащихся (далее – Положение) регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий учащихся 2-11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 им. В.П. Чкалова» (далее – МБОУ СШ № 3 им. В.П. Чкалова, школа) и формы контроля за их выполнением.

1.2.Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 31.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устава МБОУ СШ № 3 им. В.П. Чкалова.

1.3.Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательных отношений, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи.

1.5. Домашняя работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательных отношений: учебными занятиями, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2. Цели, задачи и домашней работы

2.1.Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2.Основные цели домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала, пройденного на уроке;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);

- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3.Основные задачи домашней работы учащихся:

- усвоение материала основных образовательных программ;
- закрепление пройденного материала;
- повышение прочности предметных знаний;
- углубление изученного материала;
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.4.Для каждого уровня образования в школе выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы учащихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

3. Домашнее задание, как инструмент управления домашней учебной работой. Виды домашних заданий

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2.В школе используются разные виды домашних заданий:

- обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- фронтальные – домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;
- индивидуальные – домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- дифференцированные – домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- опережающие – домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- рекомендованные – домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;
- творческие – домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;
- инициативные – домашние задания, субъектом определения которых являются сами учащиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;

- интегрированные – домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,

- отсроченные – домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3.Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

4.Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах - 1,5 ч.;
- в 4-5-х классах - 2 ч.;
- в 6-8-х классах - 2,5 ч.;
- в 9-11-х классах - до 3,5 ч. (п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

4.2.Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

4.3.Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

4.4.Количество творческих домашних задании большого объёма, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать в месяц:

- одного задания – для 2-4-х классов;
- двух заданий – для 5-7-х классов;
- трёх заданий – для 8-11-х классов.

4.5.Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать в месяц:

- одного задания – для 5-8-х классов;
- двух заданий – для 9-11-х классов.

4.6.Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (семестра, полугодия).

4.7.Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.8.Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в школе отсутствуют.

4.9.Обязательные домашние задания не используется для организации домашней работы учащихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.10.Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.11.Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках урока. Время его предъявления учитель выбирает самостоятельно, руководствуясь

логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.12.Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнение, критериях оценки.

4.13.Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.14.Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.15.Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в классном журнале. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи в классном журнале.

4.16.Учащиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

5.Особенности организации домашней работы учащихся в период отмены учебных занятий

5.1.В период отмены учебных занятий учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся, посредством заданий, размещённых в электронном дневнике.

5.2.Задания для учащихся, на сайте размещают учителя, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в данный день до 14.00.

5.3.На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий.

5.4.Проведение контрольных работ в этот период должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после возобновления занятий в школе.

6.Контроль за результатами домашней работы

6.1.Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2.Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3.Отметка за выполнение домашних заданий ставится учащимся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.4.При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5.Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6.В качестве форм контроля за результатами домашней работы учащихся учителями используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка учащихся;
- проектные недели;
- работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы учащихся по предмету;
- выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть или полугодие.

7.Ответственность участников образовательных отношений в области организации домашней работы учащихся

7.1.Учащиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого урока;
- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2.Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3.Учитель обязан:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения рабочей программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

- своевременно информировать учащихся о результатах выполнениях домашних заданий;

- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку.

7.4.Учитель имеет право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

- учитывать результаты выполнения домашних учебных работ учащихся при выставлении отметки за учебный период (четверть, полугодие).

7.5.Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;

- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;

- на консультативную помощь со стороны учителей по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

8.Управление домашними заданиями в МБОУ СШ № 3 им. В.П. Чкалова

8.1.Цели управления домашними заданиями в школе:

- повышение эффективности домашней учебной работы школьников;

- снижение и устранение перегрузки учащихся;

- повышение уровня учебной мотивации учащихся.

8.2.В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в школе используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;

- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей учащихся;

- учёт трудоёмкости заданий;

- включение в план внутришкольного контроля динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий учащихся;

- получение классным руководителем информации не только о том, сколько задано, но и о том, с какими трудностями сталкиваются ученики при выполнении заданий, какова мотивация к домашней работе по разным предметам, какие виды деятельности реализуются в домашней работе, а какие в дефиците и пр.,

- согласование позиций педагогов, работающих в одном классе, в области организации домашней учебной работы учащихся.

Принято решением педагогического совета (протокол от 29.03.2019г. №6)

Приложение 1
к Положению об организации
домашней работы учащихся

Приоритетные функции и цели
домашней работы учащихся школы,
обучающихся на разных уровнях образования

Уровень образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

Приложение 2
к Положению об организации
домашней работы учащихся

Взаимосвязь
видов домашних заданий и целей домашней работы

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные