

Рабочая программа по французскому языку разработана для обучения учащихся 10-11-х классов МБОУ СШ №3 им. В.П. Чкалова соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю и основана на базе учебно-методического комплекса «Objectif» по французскому языку автора Григорьевой Е.Я. При этом предусматривается резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса.

В состав учебно - методического комплекса «Objectif» входит:

- учебник « Objectif»;
- книга для учителя;
- сборник упражнений;
- CD диск.

Основной целью обучения французскому языку в средней школе является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур.

Изучение в старшей школе французского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Основными задачами обучения французскому языку являются:

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в 5-9 классах;

- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и франкоговорящих стран;
- расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетенции;
- приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
- формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

На старшем этапе обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и толковые словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Проектной деятельности уделяется на данном этапе обучения особое внимание. Этот вид деятельности создает благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащихся, развивает воображение, мышление и фантазию, формирует внутренний мотив говорения. Проектная деятельность учащихся основывается на групповом взаимодействии. Работа над проектом проводится по желанию и выбору учащихся. Учитель выступает в роли консультанта и организатора.

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения: социально-бытовой; учебно-профессиональной; социально-культурной.