Приложение 1
к приказу МБОУ СШ № 3
им. В.П. Чкалова
от 19.01.2023г. №25

Положение
о проектной деятельности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3 им. В.П. Чкалова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 им. В.П. Чкалова» (далее - Положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, осуществляемой в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 им. В.П. Чкалова» (далее – МБОУ СШ № 3 им. В.П. Чкалова, школа).

1.3. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, формирование проектного мышления обучающихся, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее ООП ООО и ООП СОО).

1.6. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.7. Основная процедура итоговой оценки достижения **метапредметных результатов** – **защита индивидуального итогового проекта** (далее – ИИП, ИП)**.** Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Индивидуальный итоговый проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.9. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один проект любой направленности (предметной, метапредметной, межпредметной направленности).

1.10. Выполнение ИПП обязательно для каждого учащегося, осваивающего

основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11-х классах. ИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.11. Невыполнение ИПП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности:

2.1.1. Для обучающихся: формирование навыков проектной деятельности, овладение методами поиска, анализа, использования научной информации, демонстрация уровня сформированности метапредметных результатов (в соответствии с ООП ООО, ООП СОО) и индивидуальных достижений:

- демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для достижения образовательных результатов обучающихся, развития их творческих способностей, навыков исследовательской деятельности, самостоятельности, логического и творческого мышления.

2.2. Задачами проектной деятельности являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация проектной деятельности

3.1. Обучающиеся 9–11-х классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед экспертной комиссией. Выполнение индивидуального проекта обучающимися 9-х не исключает их участие в групповых проектах.

3.2. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 9-х классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;
- для обучающихся 10–11-х классов – познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

3.3. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют

педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов).

3.4. Для организации проектной деятельности учителя определяют тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители определяют тематику социальных проектов. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учащимися, утверждаются приказом директора. Выбор темы ИИП осуществляется в 1 четверти учебного года.

3.5. План реализации ИПП разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта (приложение 3 План реализации проекта).

3.6. Руководители проектов:

3.6.1. формулируют совместно с обучающимися темы;

3.6.2. организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

3.6.3. проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

3.7. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы, согласуют с руководителем проекта план реализации проекта.

3.8. Результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП ООО и ООП СОО и локальным нормативным актам школы.

3.9. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании экспертной комиссии (далее - комиссия) в рамках проведения научно-практической конференции «Эврика».

3.10. От защиты проекта освобождаются обучающиеся, ставшие победителями и призерами конкурсов проектно-исследовательских и работ муниципального, регионального, федерального уровней.

3.11. Состав комиссии определяется директором. В число членов комиссии (не менее 2-3-х человек) могут входить педагогические работники, представители администрации, преподаватели вузов-партнеров, родители.

3.12. Комиссия:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

- подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта;
- основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план

реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

- заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Структура ИП:

- Титульный лист (название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, город, год);
- Оглавление
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. В заключении - рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

5.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица №», следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Общий объем текста работы – от 10 до 15 печатных страниц.

5.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так

и мультимедийные продукты.

5.5. Возможные типы работ и формы их представления

<table>
<tr><th>Тип проекта</th><th>Цель проекта</th><th colspan="2">Проектный продукт</th></tr>
<tr><td>Практико-ориентированный, социальный</td><td>Решение практических задач</td><td rowspan="5">анализ данных социологического опроса,
атлас,
атрибуты несуществующего государства,
бизнес-план,
веб-сайт,
видеофильм,
выставка,
газета, буклет
журнал,
действующая фирма,
игра,
карта,
коллекция,
компьютерная анимация,
оформление кабинета,
пакет рекомендаций,
стендовый доклад,
сценарий,
статья,
сказка</td><td rowspan="5">костюм,
макет,
модель,
музыкальное произведение,
мультимедийный продукт,
отчёты о проведённых исследованиях,
праздник,
публикация,
путеводитель,
реферат,
справочник,
система школьного самоуправления,
серия иллюстраций,
учебное пособие, чертеж,
экскурсия.</td></tr>
<tr><td>Исследовательский</td><td>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы</td></tr>
<tr><td>Информационный</td><td>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации</td></tr>
<tr><td>Творческий</td><td>Привлечение интереса публики к проблеме проекта</td></tr>
<tr><td>Игровой или ролевой</td><td>Представление опыта участия в решении проблемы проекта</td></tr>
</table>

5.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

6. Порядок защиты проекта

6.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании экспертной комиссии.

6.2. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на научно-практической конференции «Эврика».

6.3. На публичной защите проекта обучающийся представляя реализованный проект, рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

6.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

6.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 5 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов экспертной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 3 минут).

6.6. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации[1].

6.7. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6.8. Дистанционная форма защиты проекта возможна для обучающихся с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, в случае организации дистанционного обучения.

7. Оценка проектной работы

7.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится экспертной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, ООП ООО и СОО.

7.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 1 к настоящему положению.

[1] ПООП СОО п.1.8

7.3. Результаты оценки проектов обучающихся 9-х могут вноситься в классный электронный журнал согласно локальным нормативным актам школы. Результаты оценки проектов обучающихся 11-х могут вносятся в классный электронный журнал по предмету «Индивидуальный проект».

7.4. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (приложение Лист оценки проекта и критерии):

8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.1.5. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

8.1.6. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

8.1.7. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне (приложение Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня), принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

8.1.8. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); 2)

сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.1.9. Для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент (гугл-таблица).

8.1.10. Результаты оценивания универсальных учебных действий в ходе реализованного проекта доводятся классными руководителями до сведения обучающихся.

8.1.11. Результаты выполнения индивидуального проекта обучающимся 9 класса учитываются как дополнительное основание при зачислении на выбранное им профильное направление на обучение по программе среднего общего образования.

Принято на педагогическом совете
протокол №3 от 19.01.2023г.

Рассмотрено на заседании совета старшеклассников
протокол №1 от 18.01.2023г.

Рассмотрено на заседании совета родителей
протокол №1 от 17.01.2023г.

Приложение 2

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности **самостоятельно с опорой на помощь руководителя** ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности **самостоятельно** ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний	Продемонстрировано **понимание содержания выполненной работы**. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано **свободное владение предметом** проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных универсальных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; **некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя**. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись **самостоятельно**
Сформированность коммуникативных универсальных действий	**Продемонстрированы навыки** оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор **свободно** отвечает на вопросы

Приложение 3

План реализации проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Приложение 1

Лист оценки проекта и критерии

Оценочный лист защиты проекта
Учебный период: _____ учебный год

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Название работы	**1. Практическая направленность**	**2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**			**3. Сформированность предметных знаний и способов действий**			**4. Сформированность регулятивных действий**			**5. Сформированность коммуникативных действий**			**Общий балл**	**Уровень / Отметка**
					Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы и способы действий	Умение использовать имеющиеся знания	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы		
1																		
2																		

Ф. И. О. члена комиссии: _____ Подпись:

Результат

Если ученик получил 13–11 первичных баллов, это соответствует достижению высокого уровня, выставите отметку «отлично». Если школьник получил 10–8 первичных баллов – повышенный уровень, отметка «хорошо». 7–4 первичных балла – базовый уровень, отметка «удовлетворительно». Если ученик набрал менее 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5), это указывает на достижение низкого уровня, выставьте отметку «неудовлетворительно».